



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
PADA SISWA KELAS V SD 4 LAU
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh
ULIN NI'MAH
NIM 201033276

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
PADA SISWA KELAS V SD 4 LAU
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ULIN NI'MAH
NIM 201033276**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7).*
2. *Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah SWT akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga.” (H.R Muslim)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- *Orang tuaku tersayang Bapak Masbin dan Ibu Karyati terima kasih atas dukungannya baik moral, spiritual maupun material.*
- *Kakakku Syaiful Huda dan adikku Anna Nurul Fathiyah tercinta, terima kasih atas dukungan dan do'anya.*

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **ULIN NI'MAH (NIM: 2010 – 33 – 276)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218


Kudus,
Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

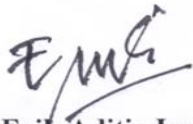
Skripsi oleh Ulin Ni'mah (NIM: 201033276) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2014
Dewan Penguji



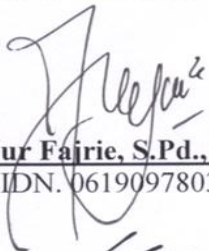
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Sekretaris)



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

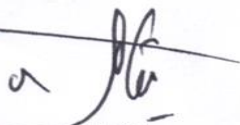
(Anggota)



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108041

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media *Audio Visual* pada Siswa Kelas V SD 4 Lau Tahun Ajaran 2013/2014” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

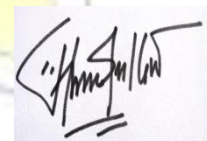
Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
8. Susilo, S.Pd.I, Kepala SD 4 Lau yang telah memberikan izin penelitian.
9. Mustiatun, S.Pd. selaku guru kelas V yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Guru-guru serta siswa-siswa kelas V SD 4 Lau yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Teman-temanku PGSD khususnya kelas F yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Juni 2014



Ulin Ni'mah
NIM. 201033276

ABSTRACT

Ni'mah, Ulin. 2014. *Improving the Achievement of Social Studies Taught by Using Think Pair Share Technique and Collaborated by Audio Visual Media to Fifth Grade Students of SD 4 Lau in Academic Year 2013/2014*. Skripsi Teacher Education Program Elementary School, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd, (II) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA

Keywords: The Achievement of Social Studies, *Think Pair Share*, *Audio Visual*.

This research is motivated by the achievement of social studies of fifth grade students are still low. This is because teachers only use the lecture method and do not use the media to teach subject of social studies. The learning atmosphere tends to be boring, that cause the students do not like learning social studies. Through learning activity which use think pair share technique and collaborated by audio visual media are expected to improve students' achievements of social studies. The objective of this classroom action research (1) Knowing the improvement of the cognitive learning of students' achievements in learning social studies which the material is the Proclamation of Indonesian Independence in fifth grade students of SD 4 Lau; (2) Knowing the improvement of the students' achievements in affective and psychomotor learning which the material is Proclamation of Indonesian Independence in Social Studies of fifth grade students of SD 4 Lau taught by using Think-Pair Share learning model collaborated with Audio-Visual media; (3) Describing the teacher's performance in managing the learning activities which the material is Proclamation of Indonesian Independence in Social Studies Subject of fifth grade students of SD 4 Lau taught by using Think-Pair Share learning model collaborated with Audio-Visual media.

Think Pair Share Technique is a combination between independent learning and learning in groups. Audio-visual media is a media that presents the elements of sound and image elements together in order to attract the students' attentions.

This research is classroom action research, which use Kemmis and McTaggart model that has planning, acting, observing and reflecting. The researcher collect the data by using interview, observation, test and documentation which use observation sheet, test sheet, camera documentation. Then, the data are analyzed by using qualitative and quantitative technique in analyzing data.

The result of this research fulfill all of succeed indicators. The result of the completeness of students cognitive in the beginning condition is 50% with passing grade 63. It is rising in the second cycle to be 73% of completeness with the passing grade 73. Then, in the cycle II is rising again to be 86% of completeness with the passing grade 81. The result of students' affective in cycle I is 71% which is qualified "high" and in cycle II is 80% which is qualified "very high". The result of students psychometric in cycle I is 68% which is qualified "high" and in cycle II is 79% which is qualified "high". The teacher performance in cycle

I get 75% which is qualified “high” and it is rising in the cycle II to be 91% which is qualified “very high”.

The conclusion of this research is the use of Think-Pair Share learning model collaborated with Audio-Visual media can improve students’ achievements in learning social studies which the material is the Proclamation of Indonesian Independence in fifth grade students of SD 4 Lau in cognitive, affective, psychometric and also the teacher performance in managing teaching learning process. The suggestion of this research is the further researchers can develop a research which use Think-Pair Share learning model collaborated with Audio-Visual media in order to improve students’ achievements.



ABSTRAK

Ni'mah, Ulin. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SD 4 Lau Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (II) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: Hasil belajar IPS, *Think Pair Share*, *Audio Visual*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar IPS siswa kelas V yang masih rendah. Hal ini dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan media dalam melaksanakan pembelajaran IPS. Suasana pembelajaran IPS yang cenderung membosankan, menyebabkan siswa tidak menyukai pembelajaran IPS. Melalui model pembelajaran *think pair share* berbantuan media *audio visual* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Tujuan penelitian tindakan kelas ini (1) Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif dalam pembelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan diterapkannya model pembelajaran *think pair share* berbantuan media *audio visual* kelas V SD 4 Lau; (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan diterapkannya model pembelajaran *think pair share* berbantuan media *audio visual* kelas V SD 4 Lau; (3) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan diterapkannya model pembelajaran *think pair share* berbantuan media *audio visual* kelas V SD 4 Lau.

Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan perpaduan antara belajar secara mandiri dan belajar secara berkelompok. Media *audio visual* adalah media yang menyajikan unsur suara dan unsur gambar secara bersama-sama, sehingga dapat menarik perhatian siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan McTaggart melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Peneliti mengumpulkan data dengan metode wawancara, observasi, tes, dokumentasi dengan menggunakan pedoman observasi, soal tes, serta dokumentasi foto. Data-data tersebut dianalisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini mencapai semua indikator keberhasilan. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada kondisi awal mendapat ketuntasan klasikal sebesar 50% dengan rata-rata 63 meningkat pada siklus I menjadi 73% dengan rata-rata 73 dan pada siklus II meningkat menjadi 86% dengan rata-rata 81. Hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I mendapat persentase 71% dengan kualifikasi “tinggi” meningkat pada siklus II menjadi 80% dengan kualifikasi “sangat tinggi”. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I mendapat persentase 68% dengan kualifikasi “tinggi” meningkat pada siklus II menjadi 79% dengan kualifikasi “tinggi”. Keterampilan guru pada siklus I mendapatkan persentase 75% dengan

kualifikasi “tinggi” meningkat pada siklus II menjadi 91% dengan kualifikasi “sangat tinggi”.

Simpulan pada penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *think pair share* berbantuan media *audio visual* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada ranah kognitif, hasil belajar IPS siswa pada ranah afektif dan psikomotorik, serta keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti yang lain dapat mengembangkan penelitian untuk menggunakan model pembelajaran *think pair share* berbantuan media *audio visual* maupun model pembelajaran yang lain sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR DIAGRAM	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Hasil Belajar IPS	10
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
1.6.3 Media <i>Audio Visual</i>	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	12
--------------------------	----

2.1.1 Hasil Belajar	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.2 Pembelajaran IPS	17
2.1.2.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	17
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS SD	19
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS SD	20
2.1.2.4 Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	21
2.1.2.4.1 Pengertian Peristiwa	21
2.1.2.4.1 Pengertian Proklamasi	22
2.1.2.4.1 Pengertian Kemerdekaan	24
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i>	24
2.1.3.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Pair share</i>	27
2.1.4 Media <i>Audio Visual</i>	30
2.1.4.1 Media Pembelajaran	30
2.1.4.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	32
2.1.4.3 Media <i>Audio Visual</i>	33
2.2 Penelitian yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	41
---	----

3.1.1 Setting Penelitian	41
3.1.1.1 Waktu Penelitian	41
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian.....	42
3.3 Rancangan Penelitian.....	43
3.3.1 Siklus 1	47
3.3.1.1 Perencanaan.....	47
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	48
3.3.1.2.1 Pertemuan I	48
3.3.1.2.2 Pertemuan II	50
3.3.1.3 Observasi	52
3.3.1.4 Refleksi	53
3.3.2 Siklus II	53
3.3.2.1 Perencanaan.....	53
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	54
3.3.2.2.1 Pertemuan I	55
3.3.2.2.2 Pertemuan II	57
3.3.2.3 Observasi	59
3.3.2.4 Refleksi	60
3.4 Prosedur Penelitian	60
3.4.1 Sumber Data	60
3.4.1.1 Sumber Data Primer.....	60

3.4.1.1 Sumber Data Sekunder.....	61
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.2.1 Wawancara.....	61
3.4.2.2 Observasi.....	63
3.4.2.3 Tes.....	64
3.4.2.4 Dokumentasi	65
3.4.3 Instrumen Penelitian	65
3.4.3.1 Lembar Pedoman Observasi	66
3.4.3.2 Lembar Pedoman Wawancara.....	67
3.4.3.3 Tes Hasil Belajar Siswa	68
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas.....	69
3.4.2.1 Validitas	69
3.4.2.2 Reliabilitas.....	70
3.5 Teknik Analisis Data	72
3.5.1 Data Kuantitatif.....	72
3.5.2 Data Kualitatif.....	73
3.6 Indikator Keberhasilan.....	77
3.7 Jadwal Penelitian	77
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi awal Pra Siklus	79
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	83
4.2.1 Perencanaan	83
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	84

4.2.2.1 Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	84
4.2.2.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	95
4.2.3 Observasi.....	108
4.2.3.1 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	108
4.2.3.2 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	110
4.2.3.3 Penilaian Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	113
4.2.4 Refleksi	114
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	117
4.3.1 Perencanaan.....	117
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	118
4.3.2.1 Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	119
4.3.2.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	128
4.3.3 Observasi.....	140
4.3.3.1 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	140
4.3.3.2 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	142
4.2.3.3 Pelilaian Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	144
4.2.4 Refleksi	146
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V.....	151
5.2 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	156
5.3 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	160
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	163

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	168
6.2 Saran	170
6.2.1 Bagi Guru	170
6.2.2 Bagi Siswa.....	170
6.2.3 Bagi Lembaga	170
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	171
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN.....	154
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	341
PERNYATAAN.....	351



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Penggunaan <i>Think Pair Share</i>	28
2.2 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan	37
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar	73
3.2 Rating Scale Lembar Pengamatan	75
3.3 Kualifikasi Aktivitas Belajar dan Keterampilan Guru	76
3.4 Jadwal Penelitian	78
4.1 Hasil UTS IPS Kelas V Semester I (Kondisi Awal)	80
4.2 Jadwal Penelitian Siklus II	83
4.3 Hasil Belajar IPS Siklus I	105
4.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	108
4.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	109
4.6 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus I	111
4.7 Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus I	111
4.8 Penilaian Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	113
4.9 Jadwal Penelitian Siklus II	117
4.10 Hasil Belajar IPS Siklus II	137
4.11 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 1 Siklus II	140
4.12 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 2 Siklus II	141
4.13 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II	143
4.14 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus II	143

4.15 Penilaian Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	145
5.1 Peningkatan Nilai Evaluasi	152



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	39
Bagan 3.1 Bagan Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	46



DAFTAR GAMBAR

Diagram	Halaman
2.1 Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan.....	22
2.2 Naskah Proklamasi Kemerdekaan.....	23
4.1 Peneliti Melakukan Motivasi Kepada Siswa.....	85
4.2 Peneliti Melakukan Apersepsi.....	87
4.3 Peneliti Menjelaskan Materi	88
4.4 Siswa Mendapatkan Tugas.....	90
4.5 Siswa Mengerjakan Tugas Secara Individu	91
4.6 Siswa Diskusi dengan Pasangannya.....	92
4.7 Siswa Berbagi dan Diskusi pada Kelompok Berempat	93
4.8 Perwakilan Kelompok Presentasi di Depan Kelas	94
4.9 Peneliti Bersama Siswa Menyimpulkan Pembelajaran.....	95
4.10 Peneliti Melakukan Apersepsi.....	97
4.11 Peneliti Menjelaskan Materi	98
4.12 Siswa Menerima LKS	99
4.13 Siswa Mengerjakan Tugas Secara Individu	100
4.14 Siswa Diskusi dengan Pasangannya.....	101
4.15 Siswa Berbagi pada Kelompok Berempat	102
4.16 Perwakilan Kelompok Presentasi di Depan Kelas	103
4.17 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi siklus I.....	105
4.18 Peneliti Melakukan Apersepsi.....	121

4.10 Peneliti Menjelaskan Materi	122
4.20 Siswa Mendapatkan Tugas.....	123
4.21 Siswa Mengerjakan Tugas Secara Individu	124
4.22 Siswa Diskusi dengan Pasangannya.....	125
4.23 Siswa Berbagi pada Kelompok Berempat	126
4.24 Perwakilan Kelompok Presentasi di Depan Kelas	127
4.25 Siswa Bersama Peneliti Menyimpulkan Pembelajaran	128
4.26 Peneliti Melakukan Apersepsi.....	130
4.27 Peneliti Menjelaskan Materi	131
4.28 Peneliti Membagikan Tugas.....	132
4.29 Siswa Mengerjakan Tugas Secara Individu	133
4.30 Siswa Diskusi dengan Pasangannya.....	133
4.31 Siswa Berbagi dan Diskusi pada Kelompok Berempat	134
4.32 Perwakilan Kelompok Presentasi di Depan Kelas	135
4.33 Siswa Bersama Peneliti Menyimpulkan Pembelajaran.....	136
4.33 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi siklus II	137

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Kondisi Awal)	82
4.2 Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I	106
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	107
4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	110
4.5 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	112
4.6 Penilaian Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	114
4.7 Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II	138
4.8 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II	139
4.9 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	142
4.10 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	144
4.11 Penilaian Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	146
4.12 Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas	147
4.13 Peningkatan Presentase Ketuntasan Klasikal	147
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	148
4.15 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	149
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil wawancara	177
2. Hasil Belajar Pra Siklus	180
3. Daftar Nama Kelompok.....	181
4. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Ranah Afektif.....	182
5. Lembar Penskoran Aktivitas Belajar Ranah Afektif.....	185
6. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik.....	187
7. Lembar Penskoran Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik.....	189
8. Pedoman observasi Aktivitas Guru Mengelola Pembelajaran.....	191
9. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	196
10. Soal Uji Validitas Siklus I.....	200
11. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I.....	208
12. Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus I.....	209
13. Hasil Validitas Siklus I	210
14. Hasil Relibitas siklus I	211
15. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	212
16. Soal Uji Validitas Siklus II	215
17. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	223
18. Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus II.....	224
19. Hasil Validitas Siklus II	225
20. Hasil Relibitas siklus II.....	226

21. Silabus Siklus I	227
22. RPP Siklus I	231
23. Materi Ajar Siklus I	239
24. LKS Pertemuan 1 Siklus I.....	245
25. LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	247
26. Kisi-kisi Soal Siklus I	249
27. Soal Evaluasi Siklus I	252
28. Kunci Jawaban Siklus I.....	258
29. Pedoman Penskoran Siklus I.....	259
30. Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I (Ranah Kognitif)	260
31. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 1 Siklus I.....	261
32. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 2 Siklus I.....	262
33. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus I.....	263
34. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus I.....	264
35. Hasil Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I.....	266
36. Hasil Penilaian aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I	270
37. Hasil Penilaian aktivitas Guru Siklus I.....	275
38. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	276
39. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	279
40. Silabus Siklus II	282
41. RPP Siklus II.....	286
42. Materi Ajar Siklus II	294
43. LKS Pertemuan 1 Siklus II	299

44. LKS Pertemuan 2 Siklus II	303
45. Kisi-kisi Soal Siklus II	307
46. Soal Evaluasi Siklus II	310
47. Kunci Jawaban Siklus II	316
48. Pedoman Penskoran Siklus II	317
49. Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II (Ranah Kognitif)	318
50. Hasil Belajar Ranah Siswa Afektif Pertemuan 1 Siklus II	319
51. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 2 Siklus II.....	320
52. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II	321
53. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus II	322
54. Hasil Penilaian aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	323
55. Hasil Penilaian aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	328
56. Hasil Penilaian aktivitas Guru Siklus II.....	333
57. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	334
58. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	337
59. Berita Acara Bimbingan.....	342
60. Penetapan Pembimbing Skripsi	345
61. Surat Permohonan Uji Validitas	346
62. Surat Permohonan Penelitian.....	347
63. Surat Keterangan Penelitian.....	348
64. Keterangan Selesai Bimbingan	349
65. Permohonan Ujian Skripsi	350